

Протокол № 4
общешкольного родительского собрания
«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся».

от 23.04.2021г.

Присутствовали: администрация школы – директор, ЗДУР, ЗДВР, ПО, ПО ОБЖ; классные руководители – 15 чел.; учителя-предметники – 3 чел.; фельдшер Куркачинского ФАП, инспектор ПДН, председатель школьного родительского комитета, родители: 79 чел

Повестка:

1. Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2021 году.
2. Организация летнего отдыха учащихся.
3. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.
4. Эмоциональное благополучие детей в семье

По *первому вопросу* слушали ЗДУР Сибгатуллину Г.А., которая ознакомила родителей с особенностями проведения государственной итоговой аттестации. Она рассказала о том, совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 году. 2 апреля документы были зарегистрированы Минюстом России.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

Приказом устанавливается порядок допуска участников к сдаче ГИА-9 в резервные и дополнительные сроки, полномочия региональных органов исполнительной власти при организации ГИА-9, особенности работы организаторов при проведении ГИА-9.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могут пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

В приказе определены порядок допуска к ГИА-11 разных категорий участников и допуска к участию в резервные и дополнительные сроки, порядок изменения формы ГИА с ЕГЭ на ГВЭ или наоборот и порядок изменения перечня ранее выбранных предметов ЕГЭ, полномочия региональных органов исполнительной власти при организации ГИА-11, особенности работы организаторов при проведении ГИА-11 и порядок проверки работ участников ГВЭ.

С полными текстами документов можно ознакомиться на Официальном интернет-портале правовой информации.

Решили:

1. Администрации, педагогическому коллективу, родителям 9 класса руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации нормативно - распорядительными документами.
2. Усилить контроль над посещаемостью учениками уроков, дополнительных занятий, над успеваемостью и информировать родителей.
3. Родителям усилить контроль над подготовкой учащихся к экзаменам и режимом дня.

По *второму вопросу* слушали ЗДВР Бандорину Л.А.

Каникулы - свободное от учебных занятий время - в своей совокупности составляют третью часть года и имеют исключительное значение для развития воспитания и образования детей и подростков. Каникулы - это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь

педагогов неопределима. Известно, что все дети по своей природе талантливы, и развитие природных задатков зависит от того, как учителя организуют их жизнь и деятельность.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

Реальность такова, что система образования совместно с отделами социальной службы остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Летние каникулы включены в непрерывный образовательный процесс: каникулы необходимо заполнить занятиями, на которые не х Можно выделить *реальный досуг (общественно полезный)* и *мнимый (асоциальный, личностно значимый) досуг*.

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг - это, прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат разрушение себя и общества. Мнимый досуг, обусловлен, неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

Как всегда самой значимой задачей в летний период остается – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасного отдыха школьников.

Немаловажное значение в летний период отводится занятости детей. В летний период можно трудоустроить несовершеннолетних через центр занятости. В основном это будут дети из малообеспеченных семей, семей, где один или оба родители безработные, из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Организовать временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период, уделяя первоочередное внимание занятости подростков, нуждающихся в особой заботе государства, в соответствии с утвержденными Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации лимитами финансирования из средств федерального бюджета!!! Обязательно информируйте родителей об этом. Паспорт, снилс, книжка сберегательная.

Одна из основных задача организации отдыха детей в летний период - предупреждение роста детской и подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних.

Уважаемые классные руководители! Особо пристальное внимание следует обратить к семьям и детям, находящимся в социальном опасном положении. В последнее время участились случаи сексуального насилия над несовершеннолетними детьми, несчастные случаи. Наша первоочередная задача – уберечь наших детей от подобного насилия.

Сегодня большие возможности для организации отдыха детей в лагерях, посещать стадионы, кинотеатры, парки отдыха, семьи выезжают на море, за границу. Но везде необходимо быть внимательными и осторожными.

Если родители не планируют отпуск летом, не могут отправить ребёнка ни в лагерь, ни к морю, можно посоветовать родителям съездить со своей семьей в Казань посетить там музеи, отдохнуть в парке отдыха, сходить в зоопарк, в парк аттракционов. Можно съездить в любой другой город посмотреть на достопримечательности городов России, соседних Республик.

Основные формы организации летнего отдыха детей летом в МБОУ «Куркачинская СОШ»

Форма организации	Время проведения	Класс
Школьный лагерь с дневным	Июнь	1-6
Пришкольный лагерь труда и отдыха	Июнь	8
Работа на пришкольном участке	Июнь - август	2-10
Загородный оздоровительный лагерь	Июнь - август	1-10
Отдых на море, у родственников за городом	Июнь - август	1-10

Решили:

1. Принять данную информацию к сведению.
2. Вручение памяток по охране безопасности жизни во время каникул.
3. Родителям уделять больше внимания комплексной безопасности детей в период летних каникул. Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью через личный пример.

По третьему вопросу слушали инспектора ПДН Исламову А.И., которая сказала, что в каникулярное время возрастает количество травм у школьников. Это связано со слабым контролем со стороны

взрослых. Также рассказала о местах повышенной опасности в летнее время. К ним относятся: проезжая часть дороги, (катание на роликовых коньках, велосипеде), купание на водоемах в необорудованных местах без надзора взрослых, игры с огнеопасными предметами, игры вблизи костров, укусы домашних животных (собак, кошек), насекомых. Исламова А.И. в своем выступлении указала на проблемы детско-родительских отношений и сообщила, что за ряд преступлений несовершеннолетний несет ответственность в 14 лет, если несовершеннолетнему 12 лет, то несут ответственность родители. Далее она напомнила о том, что в соответствии с ч. 4 ст. 20 Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" потребление табака несовершеннолетними запрещено., также напомнила о Законе №71 РТ о нахождении несовершеннолетнего на улице без сопровождения взрослого (законного представителя) запрещено: в учебное время с 22.00ч до 6.00ч; в летний период с 23.00ч до 6.00ч.

Напомнила о:

- правилах поведения в общественных местах во время проведения массовых мероприятий;
- правилах поведения при ЧС, угрозе теракта;
- правилах противопожарной безопасности; о запрете самостоятельной эксплуатации газовых и электрических приборов, пиротехнических средств, использование медикаментозных средств, инструментов и других травмоопасных предметов.
- правилах поведения во время экскурсий и пребывания на аттракционах;
- о правилах безопасного интернета;.

сказала, что вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних напрямую зависят от безопасности наших детей. Прежде всего, условия безопасности для детей должны быть созданы в каждой семье. Напомнила родителям ряд правил безопасности, о которых необходимо рассказать своим детям и на собственном примере неукоснительно их соблюдать для предупреждения несчастных случаев.

Особое внимание необходимо уделить вопросам безопасности детям, состоящим на различных видах учета и проживающих в семьях, состоящих на различных видах учета.

Решили:

1. Принять данную информацию к сведению.
2. Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием

По четвертому вопросу слушали ЗДВР Бандорину Л.А. Она зачитала доклад «Эмоциональное благополучие детей в семье».

Перед выступлением Лариса Александровна провела анкету-опрос.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому?
2. Всегда ли вы справедливы к детям?
3. С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребёнок?
4. Кому из членов семьи рассказывает ребёнок о своих бедах?
5. Часто ли вы ругаете своего ребёнка? Если да, то за что?
6. Разговариваете ли вы с ребёнком по душам?
7. Всегда ли вы внимательны и ласковы со своими детьми?

«Семья-колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка - всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не даётся матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети,- это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребёнка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми. Никто и никогда не учил нас тому, как эмоционально выразить свою любовь к детям и близким. Никто не учил нас, как общаться, дружить с нашими детьми, родственниками, и это неумение катастрофически влияет на нашу жизнь. Подсознательно каждую минуту дети требуют от родителей любви.

И любовь взрослых должна быть безоговорочной, безусловной.

У каждого ребёнка есть так называемый «эмоциональный резервуар», он заполняется родителями или теми, кто их заменяет. Ребёнок сам не любит, он только отражает нашу любовь. Он работает на одной эмоциональной волне с нами. Сам он проявляет только то, чему его научили и, если в него вложили любовь, тогда он и будет её отражать, а если его не любили, не ласкали, не говорили ему добрых слов, если на него не смотрели с теплотой и нежностью, если для матери общение с ним не было радостью, то нечего ждать, чтобы он отвечал ей любовью. Ребёнок чувствует наше отношение к нему ещё до рождения. Исследования показали, что если будущая мать и отец нежным голосом разговаривают с ребёнком, то новорожденный с первых же дней узнаёт их голоса и улыбается им. Если же у родителей грубые и суровые голоса, то новорожденный плачет, услышав их. Он всё воспринимает на интуитивном и эмоциональном уровне и выражает своё отношение к жизни без родительской любви горьким плачем.

Способы улучшения эмоционального климата в семье на первый взгляд кажутся поразительно простыми, но когда вы начнёте применять их в каждодневной практике, то убедитесь, насколько вам станет проще жить.

Известный американский психиатр Росс Кэмпбелл предлагает принципов общения, которые помогут родителям наладить контакт друг с другом и со своими детьми.

Это:

- контакт «глаза в глаза»;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- активное слушание.

Когда вы открыто и доброжелательно смотрите в глаза человеку, тем более ребёнку, то действительно по «беспроволочному телеграфу» передаёте свою любовь. Попробуйте пообщаться с человеком, который вообще не смотрит в глаза. Это мучительно трудно. Особенно чувствительны к этому дети, поскольку у них интуиция и инстинкты лучше развиты, чем у взрослых. Они могут буквально заболеть от такой недоброжелательности. Кстати, если кто-то избегает смотреть в глаза собеседнику, это может быть симптомом его депрессивного состояния. При депрессии человек бессознательно (в 3 чаще, чем обычно!) старается избегать встречи глазами с собеседником. Будьте внимательны, если так ведут себя подростки, особенно когда это сочетается с повышенной агрессивностью. Нам нужно учиться способам, которыми мы можем показать свою бескорыстную любовь к детям. Начните с «мелочей». Утром вы подходите к ребёнку, независимо от его возраста, тихонько будите его, ласково на него смотрите и ласково с ним говорите. Вы должны помнить, что «жаворонок» просыпается быстро и легко, а «сова» медленно и мучительно, так что терпеливы и ласковы, помните, что вы задаёте настрой на целый день.

От вас не должна исходить агрессия. Постарайтесь помнить, когда вы утром отправляете ребёнка в детский сад или школу, что ему там будет очень трудно и эмоционально, и психологически, так что пожалейте его: эти полчаса - никаких конфликтов. Ну не помылся, ну не почистил зубы, ну что-то сделал не так, простите его, умеете отличать главное от второстепенного. Самое важное - он должен уходить из дома спокойным. Последнее, что он должен видеть, покидая дом, - ласковый взгляд матери (хорошо бы и отца), это и есть эмоциональный контакт «глаза в глаза».

Кстати, замечательно с детства выработать ритуал: вы смотрите на ребёнка из окна, а он машет вам рукой в ответ. Помните, что мы выпускаем наших детей из-под своего крыла в суровую жизнь и никогда не знаем, что их ждёт.

Поэтому перед уходом ребёнка из дома с ним надо обязательно помириться, если вы поссорились. Когда вы смотрите на ребёнка с любовью, то заполняете его эмоциональный резервуар. Даже у самого сурового взрослого мужчины всегда внутри, в глубине души прячется маленький мальчик, который хочет, чтобы мама его пожалела. Второй момент, когда важно проявить свою безусловную любовь, - это вечером, перед сном. Есть дети, которые боятся темноты, которые боятся ложиться спать, есть дети, которых мучают разные страхи. Даже здоровый ребёнок может пугаться наступления ночи. Известно, что вечером дети часто изводят родителей: «Пить!» На самом деле подсознательно это вопль детской души: «Мама, папа, не оставляйте меня одного, побудьте со мной, приласкайте меня, покажите, что вы меня любите, выслушайте меня, пожалейте меня!» Ему необходимо, чтобы его погладили, поцеловали, дали попить, подоткнули одеяло, рассказали сказку. Не жалейте времени на ребёнка, эти 5 минут! Просто посидите рядом молча, взяв его за руку, не пишите, не воспитывайте, полностью сосредоточьтесь на любви и нежности к нему. Эти 5 минут перед сном и есть та самая паутинка любви, которая тянется от вас к ребёнку и питает его душу. Никаких семейных сцен, выволочек, ссор. Ребёнок должен заснуть спокойным, умиротворённым.

Вы вовсе не должны приставать к детям со своими «телячьими нежностями». Подростка, например, уже не поцелуешь, если он не захочет; если снизойдёт, разрешит, тогда пожалуйста. Однако маленькие дети ещё тянутся к вам, им ещё нужна ваша ласка, и радуйтесь этому, и пользуйтесь этим.

Удовлетворить потребность ребёнка в эмоциональной подпитке можно с помощью нежного прикосновения, поцелуя. Более старших детей достаточно похлопать по плечу (мальчика), погладить по голове и поцеловать в щёчку (девочку) - в соответствии с моментом и потребностями в ласке.

Ваше ласковое прикосновение - сигнал для ребёнка: «Я здесь, я с тобой, я люблю тебя и готова тебе помочь!» Важно помнить, что, несмотря на всё стремление подростков к независимости, эмоционально они ещё дети и им жизненно необходимы наша любовь и поддержка.

Третий момент, когда контакт с родителями важен для ребёнка, - время его болезни. Больничный лист по уходу даётся нам не для того, чтобы мы мыли полы и пылесосили ковры, а для того, чтобы ухаживали за больным ребёнком, были с ним постоянно, когда ему нужно. У ребёнка не хватает своей энергии, чтобы справиться с болезнью, он нуждается в энергии и силе матери.

Жизнь сейчас настолько неуравновешенна, что наши дети практически никогда не уверены, что мы сможем выкроить время для общения с ними.

Когда вы вечером сидите около своего ребёнка, полностью сосредоточьтесь только на нём. Пусть он говорит любую, ахинею, какую хочет, но вы должны внимательно слушать, полностью включиться в его ситуацию. Конечно, нужно ещё заслужить, чтобы ребёнок захотел вам что-то рассказать. Но, если захотел, то всё остальное не важно.

Нас раздражает всеобщая ненависть, которая сейчас клокочет, как пар в котле. Единственное, что мы можем ей противопоставить, это нашу любовь к детям, семье, друзьям, добросердечное отношение к окружающим. Дело в том, что души у нас замёрзшие, никто не умеет прощать. Этому трудно научиться, но учиться нужно, начиная со своих детей. Сколько трагедий в нашей стране, сколько ситуаций, когда ежечасно решается вопрос о жизни и смерти. А мы будем мучить ребят скандалами из-за рваных штанов или пролитого молока?! Они живы, они с нами, чего ещё нужно!

В конце выступления она вернулась к анкете и попросила родителей еще раз взглянуть на вопросы и задуматься о благополучии своего ребенка и семьи. Раздала памятки-советы.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребёнка. Смотрите в глаза ребёнку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он вам говорит. Благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.
2. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребёнку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребёнка, снимает напряжение.
3. Никогда не упрекайте ребёнка ни возрастом: «Ты уже большой!», ни полом: «А ещё мальчик!», ни куском хлеба: «Мы тебя поим, кормим!»
4. В спорах с сыном или дочерью иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы.
5. Мы привыкли, что дети о чём-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.
6. Провожайте ребёнка до дверей, советуйте ему быть осторожным на улице. Встречайте ребёнка у дверей, когда он возвращается домой из школы или с прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.
7. Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ждать того, что он не в силах сделать.
8. Старайтесь поддерживать дома эмоционально благоприятную обстановку.
9. Не кричите на ребёнка из-за каждого пустяка.
10. Любите своего ребёнка. Ведь это так просто с одной стороны и так сложно с другой!

Решили:

1. Принять данную информацию к сведению
2. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания; не скупиться на ласку, внимание, сочувствие; не применять к детям физических мер воздействия; не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
3. Вручение памяток-советов родителям.

Председатель родительского собрания,
директор школы

Р.Р. Шайдуллин

Секретарь, заместитель директора по ВР

Л.А. Бандорина

Председатель родительского комитета

Р.Р. Хакимова